

О. В. Кузьмина

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОЦЕССОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме внедрения в педагогическую практику дистанционных форм обучения. В ней представлен анализ результатов эмпирического исследования корреляционной связи удовлетворенности студентов процессом дистанционного обучения с организацией ими времени. Полученные данные могут быть направлены на совершенствование дистанционного и онлайн-обучения в учреждениях среднего и высшего образования.

Ключевые слова: Психология времени, отношение ко времени, дистанционное обучение, онлайн-обучение, виртуализация образования.

O. V. Kuzmina

*Ural State University of Economics
Ekaterinburg*

STUDENTS ATTITUDE TO TIME MANAGEMENT AND THEIR SATISFACTION WITH THE DISTANCE LEARNING PROCESS

Abstract: the article is devoted to the problem of introducing distance learning into pedagogical practice. It presents an analysis of the results

of an empirical study of the correlation between students' satisfaction with the distance learning process and their organization of time. The data obtained can be used to improve distance and online learning in secondary and higher education institutions.

Keywords: Psychology of time, attitude to time, distance learning, online learning, virtualization of education.

Виртуальные формы взаимодействия становятся приоритетными как в личных коммуникациях, так и в бизнесе. По данным опубликованных исследований можно говорить о росте производительности труда работников, использующих в своей профессиональной деятельности Интернет, от 15 до 40 % [2].

В условиях эпидемии коронавируса COVID-19 существенным образом изменился подход к обучению. Все образовательные учреждения вынуждены были использовать технологии дистанционного и онлайн-обучения. На разных платформах, предназначенных для онлайн-обучения, сегодня обучаются более 90 млн человек [Там же].

Студенты отмечают, что, несмотря на возможность обучаться в комфортных домашних условиях, возникает ряд сложностей [1; 3; 6], одна из которых — организация времени и выделение приоритетов в ходе выполнения разного рода заданий. Проблема организации времени достаточно широко исследована в тайм-менеджменте (Г. А. Архангельский, Р. А. Ахмеров, А. А. Кроник, О. В. Кузьмина, Т. А. Нестик, Б. И. Цуканов и др.). Однако нет аналитических данных, которые демонстрировали бы особенности самоорганизации обучающихся в системе онлайн-обучения [5; 4; 7]. Сегодня перед педагогикой стоит задача модернизации существующих и разработки новых приемов обучения в условиях дистанционного и онлайн-обучения.

С целью изучения особенностей взаимосвязи отношения ко времени и удовлетворенности процессом и результатом дистанционного обучения в период апреля-мая 2020 г. было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали 136 студента первого и второго курсов Уральского экономического университета в возрасте 18–20 лет.

Диагностика осуществлялась с применением методики «Ценность времени» (О. В. Кузьмина) и социологического опроса, по-

звляющего оценить выраженность удовлетворенности процессом обучения в дистанционной форме. Статистический анализ полученных данных осуществлялся с использованием парного коэффициента корреляции r Пирсона. Обработка данных была проведена с применением компьютерной программы SPSS STANISNICS 17.

В результате анализа статистически значимых корреляционных связей был получен ряд закономерностей. Так, чем больше студент ценит при выполнении работы скоростной показатель, тем в большей степени его устраивают дистантные формы обучения ($r = 0,19$ при $p = 0,05$). Для обучающихся, положительно относящихся к данному обучению, важна возможность работать самостоятельно в достаточно быстром темпе. Скорость является достаточно значимым показателем их деятельности.

При дистанционных формах, как отмечают студенты, они более ответственно относятся к сроку сдачи работ. Срок определяется конкретным временем начала и завершения занятия, сдачи работы. Это мобилизует как преподавателя, так и студента. Данные исследования показывают, что чем точнее определены временные показатели учебной деятельности, тем в большей степени студент удовлетворен данной формой обучения ($r = 0,33$ при $p = 0,01$).

Также можно констатировать, что степень удовлетворенности дистанционными формами обучения определяется возможностью работать последовательно ($r = 0,21$ при $p = 0,05$). Студентам импонирует, что в каждом задании описан алгоритм работы, выделены этапы, установлен срок. Это, как отмечают обучающиеся, мобилизует их, развивает самоорганизацию и позволяет избавиться от форс-мажорных ситуаций.

Степень удовлетворенности дистанционными формами обучения во многом зависит от возможности работать в своем темпе и со своей индивидуальной скоростью ($r = 0,28$ при $p = 0,05$). С возрастанием возможности выполнять задания постепенно, без длительных перерывов и отвлечений увеличивается позитивное отношение к форме и методам обучения.

Нужно отметить, что в результате обработки материала были получены данные, свидетельствующие об отсутствии корреляционных связей между шкалами методик. Так, результаты шкалы «Насыщенность времени» не имеют корреляций с показателями степени удовлетворенности дистанционной формой обучения

($r = -0,02$ при $p = 0,05$). Большой объем заданий и множество контрольных точек приводят к усталости. Материал не усваивается, и у студента возникают негативные эмоции по данному поводу.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что внедрение в практику дистанционных форм обучения остается практически не исследуемой проблемой и нуждается в дальнейшем исследовании и осмыслении.

Библиографический список:

1. *Васюра С. А., Рожина С. В.* Современный подросток в киберпространстве: коммуникативная активность и кибербуллинг // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника : кол. моногр. / ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 131–142.
2. В вуз онлайн. Ч. 1. Плюсы и минусы [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ce2c4db465c3000b3720bc8/v-vuz-onlain-chast-1-pliusy-i-minusy-5d624f6fd11ba200ad7a368e> (дата обращения: 05.03.2021).
3. *Клейменов М. В.* Удовлетворенность обучением среди студентов заочной формы обучения // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 т. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2020. С. 52–57.
4. *Клейменов М. В.* Отношение магистрантов к дистанционной форме образования // Цифровое общество — новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. СПб. : Скифия-принт, 2020. С. 532–533.
5. *Корнильцева Е. Г.* Компьютерная зависимость в молодежной среде и методы регулирования // Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сб. материалов Всерос. (с Междунар. участием) науч.-практ. конф. Культурологические чтения / Урал. федер. ун. им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 92–96.
6. *Корнильцева Е. Г.* Деятельность педагога в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов VI Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т. 2. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. С. 76–82.
7. *Vasyura S. A., Kuzmina O. V., Maletova M. I.* Internet communications: time phenomenon in online activity // Education and Self-Development. 2020. Т. 15, № 4. С. 71–79.